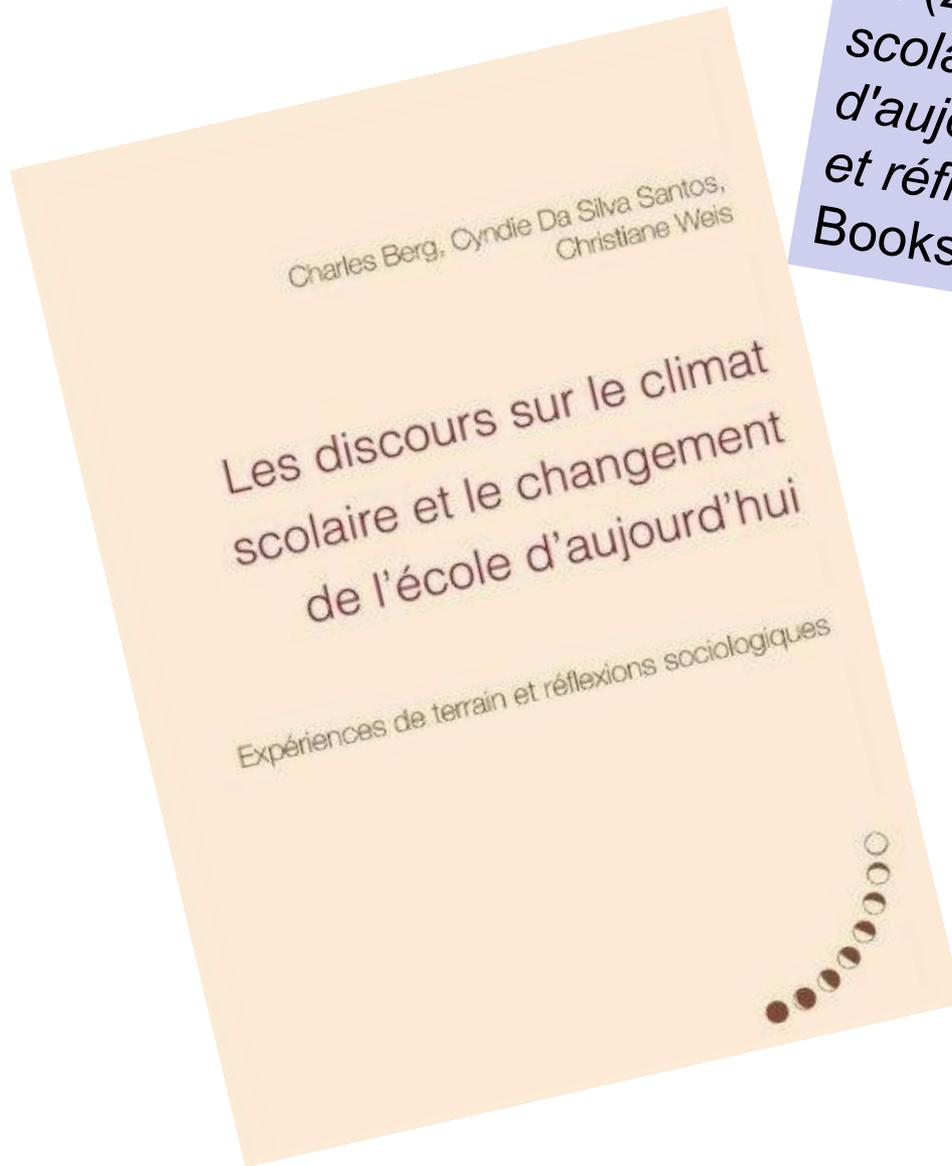


A high-angle, blurred photograph of a crowd of people walking on a light-colored pavement. The motion blur gives a sense of a busy, public space. The people are dressed in casual to business-casual attire.

Projet "Climat Scolaire,, 2008-2013

Présentation du rapport final

26 septembre 2013



Berg, C., Da Silva Santos, C., & Weis, C. (2013). *Les discours sur le climat scolaire et le changement de l'école d'aujourd'hui: Expériences de terrain et réflexions sociologiques*. Paris: Books on Demand.

Publication



Structure de la présentation

- **Le cadre contextuel du projet**
- **Les constats**
- **Les perspectives**

LE CADRE CONTEXTUEL DU PROJET

Le cadre contextuel du projet 1:

Travail conceptuel sur la notion du climat scolaire

- **deux mondes jumeaux qui ne convergent pas nécessairement: pratique de l'enseignement et sciences sociales**
- **cadrage sociologique de la notion du climat scolaire**

Le cadre contextuel du projet 2:

Études antérieures



Leselux 2008



PIRLS 2006

Berg, C., & Valtin, R. (2007). Das Schulklima aus der Sicht von Schülerinnen, Schülern und ihren Eltern. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, P. Reding., & R. Valtin (Hrsg.) *Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006.* (S. 251-267). Münster: Waxmann.

Berg, C., Martin, R., & Valtin, R. (2009). Schulklima aus Schüler- und Elternsicht. Ein Vergleich von PIRLS 2006 und LESELUX. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe, & R. Valtin (Hrsg.), *Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. Leselux. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 127-140). Münster: Waxmann.

- **Intérêt public par rapport aux résultats:**
 - le Luxembourg en bas de l'échelle internationale
- **Regard critique sur PIRLS**
- **Analyses secondaires:**
 - **Changement de l'unité d'observation: élèves → écoles (Aggregate)**
 - **Classement des écoles**
 - **Échantillonnage par cas extrêmes (*extreme case sampling*)**

Combiner différentes perspectives disciplinaires et approches afin d'obtenir une vue en profondeur

- **Sociologie, Ethnologie, Science de l'éducation**
- **Travail théorique** (cf. bibliographie pp. 219-235)
- **Enquêtes par questionnaires auprès de différents groupes**
 - Élèves (n=1085), enseignants (n=96), parents (n=551)
- **Études de terrain dans des écoles**
 - analyses documentaires
 - observations ethnographiques
 - entretiens
- **Rencontres et entretiens avec des groupes d'enseignants**
 - discussion des analyses quantitatives concernant leur école
- **Analyses qualitatives des données**

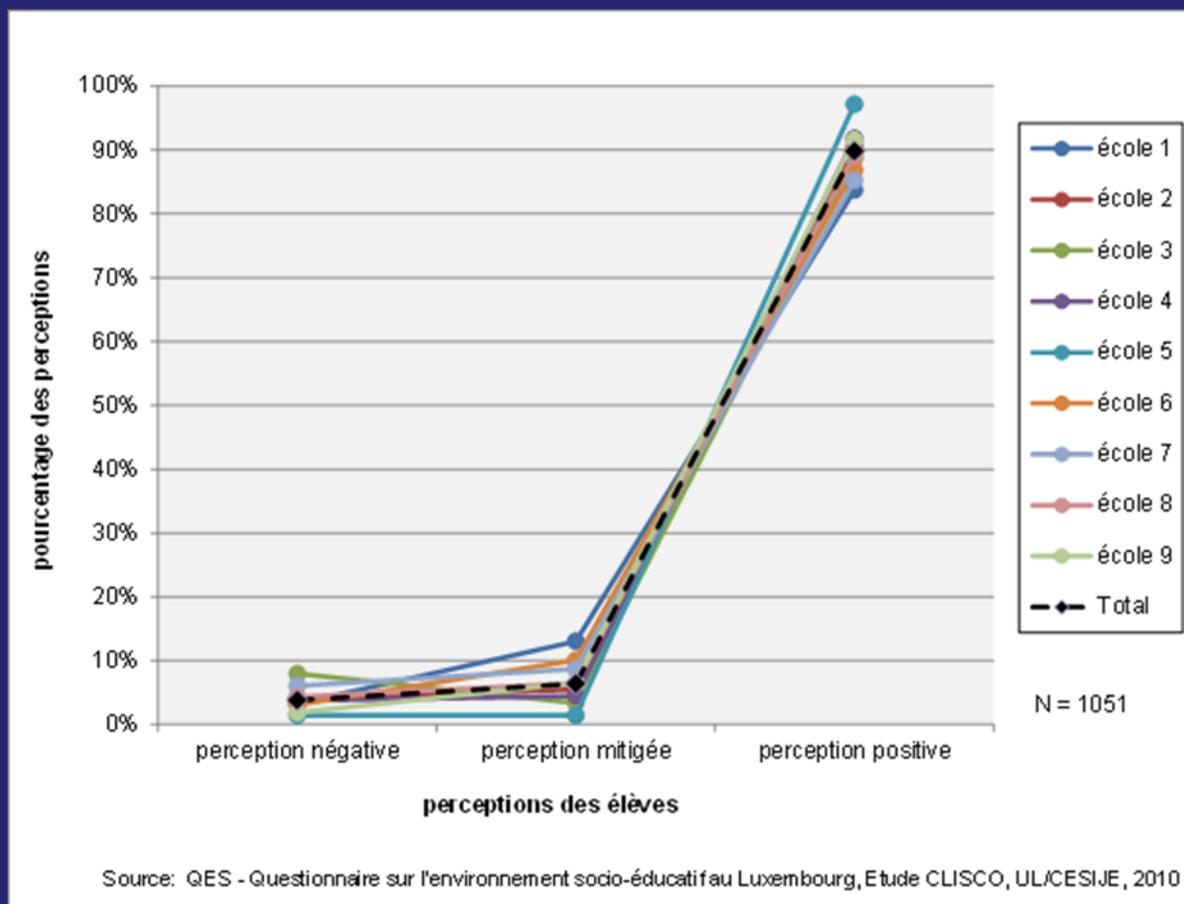
LES CONSTATS

Les constats 1:

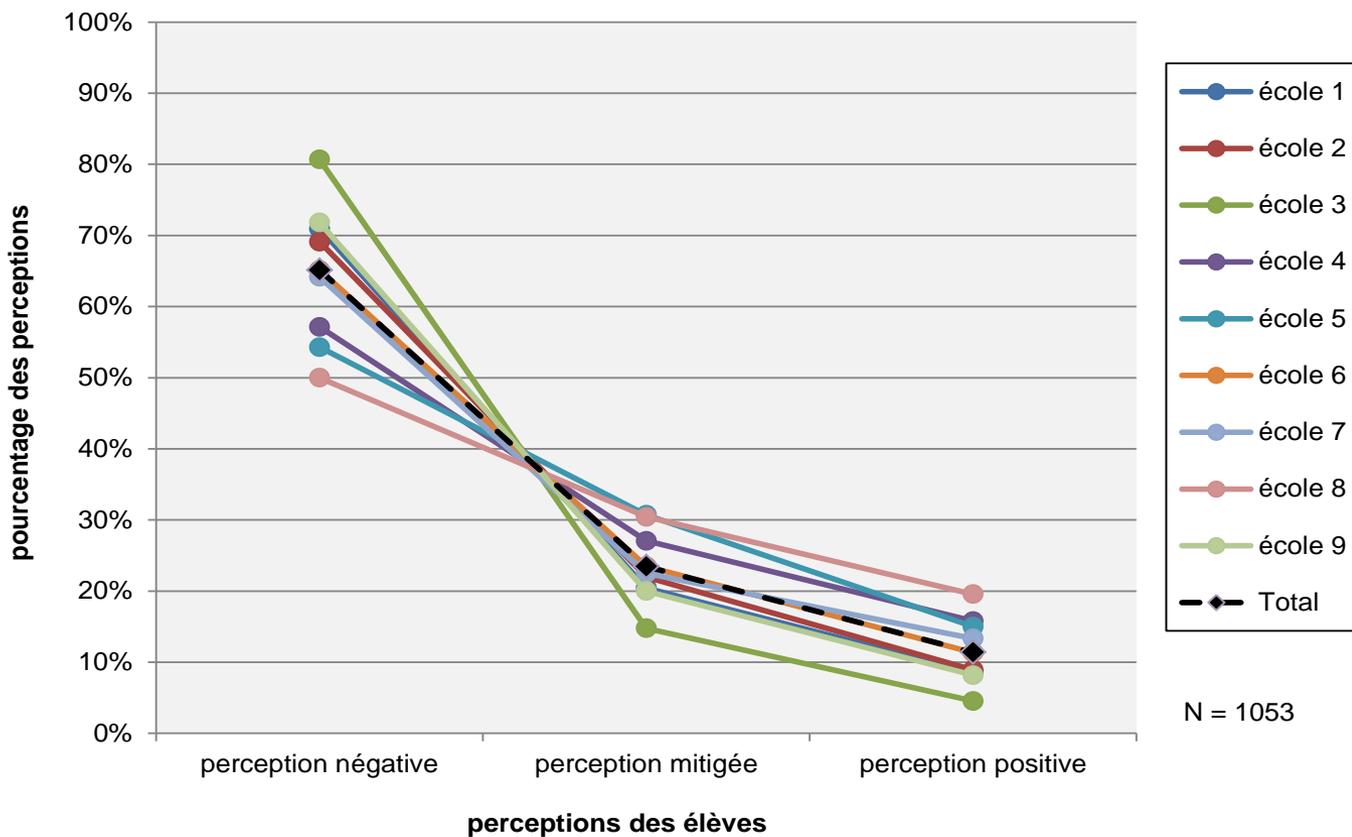
Une culture scolaire commune

- **L'image du faisceau (attentes falsifiées)**
- **Exemples de forces et de faiblesses**
- **Champ pollué, discours vs. réalité sociale**
- **Large convergence entre les trois groupes, peu de divergence, sensibilité accrue du groupe des élèves**

Exemple 1: *Climat relationnel entre élèves et enseignants*



Exemple 2: Temps consacré à l'enseignement



Source: QES - Questionnaire sur l'environnement socio-éducatif au Luxembourg, Etude CLISCO, UL/CESIJE, 2010

Les constats 1:

Les dimensions du climat d'école (échantillon des élèves)

Très positif	Relations entre élèves et enseignants Climat éducatif
Positif	Climat d'appartenance Climat de justice
Moyen	Relations entre élèves
Négatif	Climat de sécurité (élèves)

Les constats 1:

Les pratiques éducatives (échantillon des élèves)

Très positif	Position de l'élève par rapport à l'école Implantation et clarté des règles Pratiques pédagogiques
Positif	Soutien aux élèves en difficulté Activités parascolaires Gestion des comportements par l'enseignant Collaboration école-famille
Moyen	Participation des élèves à la vie de l'école
Négatif	Temps consacré à l'enseignement

Les constats 2:

Un climat d'école versus des climats de classe

École

Classe

Dimensions du
climat scolaire

	Variance expliquée
École	2,9%-8,9%
Classe	19,6%-25,5%

Le rôle des pratiques éducatives

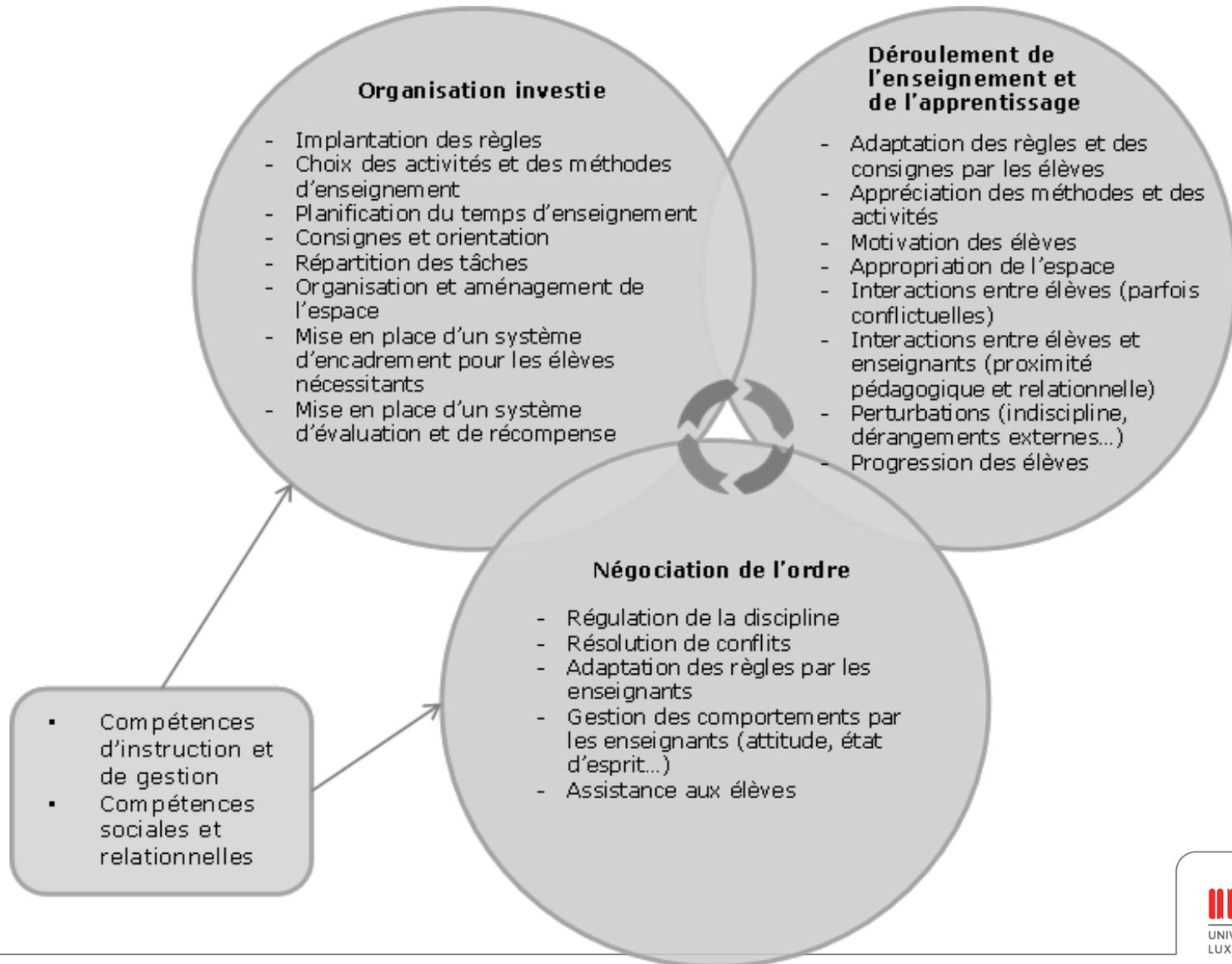
Non-parametric correlations: Kendall's Tau_b

	Relations entre élèves	Relations entre élèves et enseignants	Climat éducatif	Climat de sécurité des élèves	Climat de justice	Climat d'appartenance
Implantation et clarté des règles	0,160	0,237	0,360	0,031	0,274	0,228
Temps consacré à l'enseignement	0,307	0,157	0,159	0,254	0,109	0,141
Gestion des comportements	0,302	0,413	0,397	0,095	0,382	0,306
Pratiques pédagogiques	0,216	0,412	0,421	-0,104	0,333	0,281
Participation des élèves à la vie de l'école	0,102	0,249	0,227	-0,033	0,116	0,151
Soutien aux élèves en difficultés	0,210	0,355	0,308	0,053	0,313	0,226
Activités parascolaires	0,148	0,312	0,279	-0,177	0,231	0,294
Collaboration école-famille	0,215	0,328	0,336	-0,105	0,298	0,298

 = Significant at .01 level (2-tailed)

 = Significant at .05 level (2-tailed)

Cycle de l'interaction au niveau de la classe



Les constats 4:

L'approche complexe du climat scolaire

- **Contextualiser le climat scolaire**
- **Chemins du changement**
 - Nouvelle éducation
 - Nouvelle pensée scientifique
 - Évolution de la société

Les constats 5:

Arrière-fond de l'évolution du système éducatif

- Transformation des systèmes éducatifs dans la longue durée
- Refonte de l'école fondamentale
- Développement d'un *knowledge based policy making* à partir des années 60

LES PERSPECTIVES

Perspectives:

Défis à moyen terme

- **Accentuer l'objectif principal: formation de la future génération (transmission et innovation, compétences et valeurs)**
- **Soutenir la communication professionnelle entre responsables éducatifs**
- **Encourager l'autonomie et le professionnalisme responsable des écoles**
- **Développer et améliorer la coopération entre enseignement et recherche, notamment par une clarification du rôle de la recherche**

Merci pour
votre attention